


Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад
№9
"Малахитовая шкатулка"

A colorful illustration of ten diverse children of various ethnicities and ages holding hands in a circle around a central globe of the Earth. The children are smiling and dressed in bright, colorful clothing. The globe shows continents in green and oceans in blue.

Проект
"Мы вместе"
воспитание толерантности у
детей старшего дошкольного
возраста

г. Нижневартовск
2019г.

Содержание.

Аннотация	3
Актуальность.....	3
Цели и задачи.....	5
Содержание проекта.....	6
Ресурсы.....	10
Партнеры.....	12
План реализации проекта.....	13
Результативность реализации проекта.....	17
Перспективы развития	19
Список литературы.....	21
Приложения	22

Аннотация

Данный проект является одним из путей совершенствования образовательно-воспитательной работы в детском саду и семье. Его направленность разработана с учетом физических и психических возможностей развития ребенка.

Главные разделы проекта включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Весь проект составлен с учетом всех особенностей программы «Радуга» (автор Т.Н. Доронова) и комбинировании элементов известных методик и технологий: Л.В. Кукуева «Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа»; Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова, Г.П. Попова «Система патриотического воспитания в ДОУ»; Технология О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», которые ориентируют на развитие основ толерантного воспитания детей дошкольного возраста, развитие социальной и культурной компетентности личности ребенка, на отечественных традициях, с учетом современного педагогического опыта.

Обоснование необходимости проекта.

Проблема воспитания толерантности на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной и многоконфессиональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур, стране с нерешенными проблемами в межкультурных отношениях. В современном обществе толерантность имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия. Необходимость всестороннего изучения процесса воспитания толерантности определяется тем, что современный культурный человек - это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и принятия окружающих людей, поэтому важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения, в частности у детей старшего дошкольного возраста, умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Актуальность воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста *на социально-педагогическом уровне* заключается в том, что система образования реализует социальный заказ общества на воспитание толерантной личности, это является условием успешной реализации человека в социальном и личностном общении, в деятельности.

Приоритетным направлением комплексной программе «Радуга» Т.Н. Дороновой является творческое и художественно – эстетическое развитие детей. Однако в программе освещаются лишь отдельные стороны

толерантного воспитания детей в отдельных видах деятельности – нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы.

В связи с этим дети, дошкольного возраста страдают дефицитом знаний об особенностях культуры, традиций народов мира. Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме толерантного воспитания.

В результате проведенного мониторинга было выявлено следующее: у многих детей преобладают эгоистические мотивы в поведении, развито потребительское отношение к окружающим его взрослым и детям. Интолерантный уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента - 55%. Старшие дошкольники к сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации, проявляют чувство жадности. Помощь оказывают, но иногда прибегают к помощи взрослого. Дети проявляют заботу без особой надобности, потому что «так надо», но иногда стараются возложить ответственность на других людей (родителей, друзей). Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта, не всегда переживают за товарищей. Улучшает положение дел общая толерантность детей, их желание основывать отношения со сверстниками разных этносов на общечеловеческих гуманистических ценностях. Важным фактором этого, несомненно, стал и многонациональный состав детского сада. Общение с реальными маленькими представителями других этносов, общеположительное отношение дошкольников к миру и людям его населяющим позволило им стать добрее и терпимее своих родителей

Таким образом, можно выделить некоторые разногласия, делающие своевременным изучение проблемы воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде. Это **противоречия** между:

- возросшей потребностью государства в воспитании личности в межнациональном обществе, обладающей толерантностью, и неготовностью дошкольных образовательных учреждений к осуществлению данной задачи;

- необходимостью воспитания толерантности начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью компонентов толерантности;

- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью проекта воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, воспитание толерантности детей - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой

общества и хранительницей национальных традиций. Поэтому и возникла необходимость разработки проекта толерантного воспитания детей «»

В социальном отношении этот период является решающим для ребёнка, так как, с одной стороны, он изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов. Отсюда особую остроту приобретает необходимость разработки проекта воспитания толерантности у дошкольников в условиях детского сада.

Эффективная реализация проекта возможна при соблюдении следующих **условий**:

- создание предметно – развивающей среды для успешной социализации ребенка;
- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;

Цели и задачи проекта.

Целью проекта является:

«Воспитание толерантности старшего дошкольного возраста. Развитие и воспитание дошкольника посредством ознакомления с историей, традициями, культурой народов мира».

Данная цель реализуется через задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольника с основными традициями народов проживающих в России;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о равноправности всех живущих на Земле людей, о многообразии культур в мире и в России;

Развивающие:

- развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- развитие умений и навыков ненасильственно разрешать разногласия и конфликты посредством способности к терпению и принятию другого;
- формировать интерес к традициям и промыслам разных народов;
- развивать интерес к истории и традициям своей семьи и народов;
- развивать доброту, умение сорадоваться, видеть плоды добра и зла.
- развивать умение мотивировать свою оценку;

Воспитательные:

- воспитание таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- помочь ребенку выработать доброе, заботливое отношение к людям;
- воспитывать уважительное отношение к традициям, истории и культуре людей других национальностей;
- формировать толерантное отношение и чувство уважения к разным народам.

Ожидаемые результаты.

- Узнают основные традиции народов мира.
- Имеют представления о равноправности всех живущих на Земле людей, о многообразии культур в мире и в России.
- Будет сформировано образно-наглядное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.
- Ярко выраженный интерес к традициям и промыслам разных народов, к истории и традициям своей семьи и народов.
- Доброе, заботливое отношение к людям, уважительное отношение к традициям, истории и культуре людей других национальностей.

Основное содержание проекта.

Отбор содержания проекта «» воспитания толерантности проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Характерной особенностью является повторное обращение в разных циклах к одним и тем же вопросам: таким образом, ребенок получает возможность дополнить и углубить свои знания, умения, навыки.

Вся работа проводится в тесном взаимодействии всех служб ДОУ: музыкального руководителя, воспитатель по ИЗО деятельности, инструктора по физическому воспитанию.

Отбор содержания проекта основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

- принцип гуманизации
- возрастного и индивидуального подхода,
- принцип личностно – ориентированного общения
- культуросообразности,
- принцип тематического планирования материала
- принцип наглядности

- принцип последовательности

Работа по воспитанию толерантности включает в себя три этапа.

План реализации проекта.

- I Этап - (январь 2019 год – август 2019 г. - аналитический); изучение нормативно – правовой базы, анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей) организация предметно – развивающей среды, разработка методических рекомендаций, перспективных и тематических планов, осуществление взаимодействия дошкольного учреждения с родителями; установление связей на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и искусства; разработка диагностических упражнений по отслеживанию текущих и итоговых результатов проекта.

- II Этап – (сентябрь 2019 года по май 2021 года) основной – реализация проекта, корректировка критериев и показателей по результатам диагностирования.

- III Этап – (май 2021 учебный год заключительный) подведение итогов, (мониторинг) внесение поправок в случае нерешенных проблем, обобщение методических рекомендаций для педагогов ДООУ по воспитанию этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание проекта составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.2660-10 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Формы занятий – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим работы – старшая группа, подготовительная группа.

Продолжительность занятий – от 25 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Содержательная часть проекта представлена 3 тематическими блоками (**I блок** - «Права детей Земли», **II блок** – «Земля – планета» ; **III блок** – «Земля – планета людей».).

«Права детей Земли»

Цель: формированию у детей понятия равноправности всех живущих на Земле людей посредством ознакомления с Конвенцией о правах ребенка

- знакомство со всем текстом Конвенции в доступной для старших дошкольников форме;

- расположение материала статей документа с учетом «уровней приближенности» людей к ребенку.

- оформление альбома с адаптированным текстом Конвенции и фотоиллюстрациями к нему(к каждой статье по три картины с изображением людей монголоидной, негроидной, европеоидной рас в аналогичных ситуациях: дети играют, семья за обедом и т. п.).

Методы.

- игры-путешествия «В гости к друзьям» (понятие о праве на гражданство)

- оформления выставки «Храмы России», рассматривание репродукций икон, бесед (право на свободу выбора)

- аппликации и рисование «Моя семья», составление рассказов и альбомов, разучивание стихотворений (права и обязанностях в семье).

- доверительные беседы «Расскажи мне о себе», а о сверстниках из группы, развлечение «Я и мои друзья», «Когда мои друзья со мной» (расширение представлений о себе как личности)

Обобщение знаний в форме игры «Путешествие по Конвенции о правах детей», в процессе драматизации сказки и составления плаката-иллюстрации «Я и мои права» по ее тексту.

«Земля - планета»

Цель: формирование представлений о Земле как планете. Именно потому, что Земля - наш единственный общий дом, мы должны быть толерантны друг к другу, тем более что в своих правах мы все равны.

- знакомство с глобусом и картой. В его процессе были использованы дидактические игры «Географическое лото» и «Географическое домино», наблюдения за работой теллурия. В ходе эмоционально-оценочного этапа педагог воспитывал эмоциональное отношение к окружающему миру как родному дому. Закреплению этого служил поведенческий этап, в ходе которого дети включались в игру-драматизацию «Движение планет», игры-путешествия по глобусу и карте, игры-прятки с их использованием, проводилось слушание грамзаписи «Голос космоса», чтение книг, рассматривание иллюстраций в них. Обобщению знаний по второму блоку способствовало составление альбома, выполнение аппликаций и рисунков на темы «Земля из космоса»,

«Земля - планета людей»

На перцептивном этапе детям предъявлялись фотографии, плакаты, иллюстрации к книгам, позволяющие увидеть многообразие условий жизни на Земле и определяемые ими особенности физического облика людей. Понимание того, что в многообразии заключено единство человечества воспитывалось на когнитивном этапе. Работа на эмоционально-оценочном этапе позволила сформировать адекватную оценку людей другой расы в зависимости от их нравственных качеств, а не особенностей внешности. В ходе поведенческого этапа представления детей и оценка актуализировались в процессе включения в решение эвристической беседы «Наши гости», разучивание стихов и песен, чтение художественной литературы, в игры-драматизации, сюжетно-ролевые, подвижные, игры в переписку и т.д.

Планирование мероприятий в режиме дня включают в себя:

- Проведение бесед, игр – бесед, которые планируются воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы;

- Дидактические игры проводятся в индивидуальной форме в удобное для воспитателя и ребенка время, кроме того, дидактические игры рекомендуются родителям для занятий с детьми дома;

- Игры – путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики по разделам образовательной программы и за счет времени отведенного на прогулку;

- Досуговые мероприятия (спортивные игры, интеллектуальные игры, развлечения, сюжетно-ролевые и творческие игры) организуются в тесном взаимодействии со специалистами детского сада (музыкальным работником, инструктором по физической культуре)

Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов и конспектов (приложение №1).

Работа с детьми. Решая задачи толерантного воспитания, вся работа строится в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей. Поставленные в проекте задачи решаются во всех **видах детской деятельности**: ведущей является **игровая** деятельность. Именно эти виды деятельности помогают воспитывать в ребенке не только толерантные чувства, но и сформировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации детей;
- организацию их внимания;
- активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников;

- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Главные разделы проекта включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о планете Земля, о России, о нациях мира. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны: кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Таким образом, каждая тема должна подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Работа с педагогами. Ознакомление работников ДОО с основными нормативно – правовыми актами по толерантному воспитанию, их изучение и создание условия для реализации проекта в ДОО. Поиск адекватных содержаний и технологий по вопросам толерантного воспитания. (Приложение №3)

Работа с родителями. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Именно эта деятельность, направлена на то, чтобы сформировать в семье отношение к труду, идейным моральным, духовным ценностям. Семья является благодатной средой для воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Знакомство родителей с нормативными документами, их изучение через тематические родительские собрания, игры, анкетирование, тестирование и пр. Организация диспутов по обсуждению проблем, связанных с толерантным воспитанием детей. Участие родителей в мероприятиях и праздниках образовательного учреждения.

РЕСУРСЫ

Ресурсы	Характеристика ресурсов
Временные	<p>Проект инновационный, практико-ориентированный, долгосрочный, общественно-полезный, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Два года с поэтапной реализацией проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Этап - (январь 2019 год – август 2019 г. - аналитический); изучение нормативно – правовой базы, анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей) организация предметно – развивающей среды, разработка методических рекомендаций, перспективных и тематических планов, осуществление взаимодействия дошкольного учреждения с родителями; установление связей на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и искусства;

	<p>разработка мониторинга по отслеживанию текущих, промежуточных и итоговых результатов проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • II Этап – (сентябрь 2019 года по май 2021 года) основной – реализация проекта, корректировка критериев и показателей по результатам промежуточного диагностирования. • III Этап – (май 2021 учебный год заключительный) подведение итогов, (мониторинг) внесение поправок в случае нерешенных проблем, обобщение методических рекомендаций для педагогов ДОУ по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.
Информационные	Интернет – ресурсы
Интеллектуальные (экспертные)	В ходе реализации Проекта разработаны критерии и показатели уровня толерантности детей старшего дошкольного возраста.
Человеческие (кадровые)	В детском саду сформирована профессиональная мобильная работоспособная команда, включающая в себя как управленческий, так и педагогический и учебно-вспомогательный персонал.
Материально-технические	<p>Материально – техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • игрушки, карточки, картинки; книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.; • оборудование для прослушивания звукозаписи, видеозаписи; • наличие тематических звука - и видеозаписей; • подборка стихов, песен; пословиц, поговорок, скороговорок, сказок народов мира. оборудование для инсценировки сказок, стихов и песен; • оборудование для игр (подвижных, дидактических, тематических, творческих, настольных); • оборудование для проведения концертов и выступлений, посвященных праздничным датам; • костюмы и оборудование для проведения народных и обрядовых, фольклорных мероприятий; • оборудование для проведения занятий по изобразительному искусству (репродукции, иллюстрации с картин известных художников) конструированию, труду; произведения ДПИ (хохлома, гжель, городецкий узор, дымка, жостово, хантыйский узор, узоры на бересте. Народные игрушки (матрешка,

	филимоновская, дымковская) <ul style="list-style-type: none"> • спортивный инвентарь; • сценарии проведения мероприятий; • экскурсии, целевые прогулки Инновационное: <ul style="list-style-type: none"> • информационная страница на сайте дошкольного учреждения; • мультимедийные презентации; Традиционные: <ul style="list-style-type: none"> • Предметно – развивающая среда (Приложение) • полочка красоты • уголок ряженья • Фотоматериал достопримечательностей г. Нижневартовска и округа, «Как мы весело живем » (из жизни группы) • Книжки-раскраски, книжки-самоделки • Строительный материал
--	--

Партнеры.

Сотрудничество с учреждениями социума.

Партнеры	Предмет отношений
Центр детского творчества	Организация различных мероприятий: выставок, презентаций, конкурсов.
Музей русского быта	Экскурсия, экспозиция предметов русского быта.
Библиотека	Подбор литературы для родителей детей старшего дошкольного возраста.
Театры города Нижневартовска	Организация и показ различных спектаклей

План реализации проекта
План – график реализации проекта

Этапы	Сроки реализации	Мероприятия	Ответственный
1 этап	январь 2019 год – август 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно – правовой базы; - анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей); - организация предметно – развивающей среды; - разработка методических рекомендаций, перспективных и тематических планов, - осуществление взаимодействия дошкольного учреждения с родителями; - разработка консультативной, методической помощи семьям по вопросам этнотолерантного воспитания дошкольников; - развитие системы непрерывного воспитательного процесса детей дошкольного возраста; - установление связей на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, культуры и искусства; - разработка мониторинга по отслеживанию результатов проекта. 	Руководитель проекта, воспитатели, родители.
2 этап	сентябрь 2019 года по май 2021 года основной	- реализация проекта, - корректировка критериев и показателей по результатам диагностирования.	Руководитель проекта, воспитатели
	Сентябрь	«Права детей Земли»	руководитель проекта
	Октябрь		музыкальный
	Ноябрь		руководитель
	Декабрь	«Земля – планета»	
	Январь		

	Февраль	« Земля – планета людей»	
	Март		
	Апрель		
	Май		
3 этап	май 2021 учебный год	Диагностика	руководитель проекта

Оценка исходного уровня этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста осуществлялась нами с помощью комплекса методик, выбор которых обусловлен тем, что они:

- доступны детям по содержанию, с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- активизируют познавательную и социальную активность детей старшего дошкольного возраста;
- носят педагогический характер, то есть, направлены не просто на получение некоторых сведений о ребёнке, но и на стимулирование его саморазвития;
- обладают широкими возможностями определения сформированности нравственных качеств в различных игровых, познавательно - речевых ситуациях;
- скрывают поставленные задачи разнообразной мотивацией.

Так как единой методики диагностики этнотолерантности не существует и этнотолерантность выступает как явление многомерное и многоуровневое, в основном этнотолерантность рассматривается как диагностика толерантности /интолерантности, мы предлагаем методики, которые направлены на выявление личностных особенностей, соотносимых с обеими сторонами континуума (таблица 1).

Таблица 1

Задания для изучения этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Компоненты этнотолерантности	Диагностическая методика оценки уровня этнотолерантности
<i>Мотивационно-ценностный</i>	- методика «Незаконченный рассказ» Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной; - методика «Поделит игрушки».
<i>Когнитивный</i>	Экспериментальная ситуация «Невыдуманная история»; «Разложи картинки».
<i>Эмоционально-волевой</i>	- методика «Рассказ о друге»; - «Изучение волевых проявлений».
<i>Поведенческий</i>	- Ситуация «Сапожки в подарок» (модификация методики Г.А. Урунтаевой «Рукавички»);

	- ситуация «Поможем малышам». Наблюдения за детьми
--	---

Так же необходимо дать подробную характеристику критериально - уровневой шкалы этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста.

Основанием для выделения показателей и критериев этнотолерантности послужили исследования Р.Г. Апресян, Б.З. Вульфова, Л.В. Коломийченко, Г. Погодиной, О.А. Спицыной, Л.А. Шкатовой и др. Характеристика компонентов этнотолерантности приводится в таблице 2.

Характеристика уровней этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста разрабатывалась нами с учетом присутствия отдельных показателей, устойчивости и достаточности их проявления, а также в соответствии с обобщенными характеристиками уровней, предложенными в диагностической литературе и авторских методиках (таблица 3).

Диагностика уровней этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста проводилась отдельно по каждому компоненту: мотивационно-ценностному, эмоционально - волевому, когнитивному, поведенческому.

Таблица 2

Уровневые характеристики показателей этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Компоненты	Уровни	Показатели
<i>Мотивационно-ценностный</i>	Интолерантный:	отрицательное отношение к отличиям других людей;
	Допустимый:	ситуационно-эмоциональное отношение к отличиям других людей, зависит от внешних условий;
	Оптимальный:	эмоционально-устойчивое отношение к другим людям, принятие правомочности существования других точек зрения.
<i>Когнитивный</i>	Интолерантный:	обладает низким объёмом фактических знаний о ценностях этнотолерантности, не умеет отличать границы толерантности и интолерантности;
	Допустимый:	знание норм этнотолерантности носит разрозненный характер, ориентиры находятся на этапе формирования;
	Оптимальный:	имеет установку на формирование у себя

		конкретных качеств, необходимых для жизни в поликультурном обществе, сформированы фактические представления о ценностях этнотолерантности;
<i>Эмоционально-волевой</i>	Интолерантный:	отсутствие выдержки, самообладания, терпения;
	Допустимый:	ситуационное проявление самообладания, эмпатии, выдержки, зависит от внешних условий;
	Оптимальный:	устойчивое проявление терпимого отношения к другим, низкий уровень тревожности, высокий уровень эмпатии;
<i>Поведенческий</i>	Интолерантный:	этнотолерантность носит избирательный характер, проявляется в конкретной ситуации, к конкретному индивиду, при определённых условиях, может возникнуть конфликт, гибкость отсутствует;
	Допустимый:	признает этнотолерантное поведение со стороны других, но проявляет этнотолерантность избирательно;
	Оптимальный:	самостоятельно проявляет этнотолерантность, сдержан по отношению к иной точке зрения.

Таблица 3

**Характеристика уровней этнотолерантности детей
старшего дошкольного возраста**

Уровни	Показатели
<i>Оптимальный</i>	Обладает отчетливыми знаниями об общественных нормах и правилах поведения; ярко выражен интерес к познанию. Имеет установку на формирование у себя конкретных качеств, необходимых для жизни в поликультурном обществе, сформированы фактические представления о ценности этнотолерантности. Устойчивое проявление этнотолерантного отношения к другим людям, низкий уровень тревожности, агрессивности. Высокий уровень эмпатии. Самостоятельно проявляет межличностную толерантность, сдержан по отношению к иной точке зрения. Демонстрирует эмоционально-устойчивое отношение к другим людям, принимает правомочность существования других точек зрения.
<i>Допустимый</i>	Обладает неполными знаниями об общественных нормах и правилах поведения. Знание норм этнотолерантности носит разрозненный характер, ориентиры находятся на этапе формирования. Ситуационное проявление самообладания, эмпатии, выдержки, зависит от внешних условий. Признает этнотолерантное поведение со стороны других людей, но проявляет межличностную толерантность избирательно. Ситуационно-эмоциональное отношение к отличиям других людей зависит от внешних условий.
<i>Интолерантный</i>	Обладает выборочными знаниями об общественных нормах и правилах поведения; интерес к познанию отсутствует. Обладает

	<p>низким объёмом фактических знаний о ценности этноtolерантности, не умеет отличать границы толерантности и интолерантности. Отсутствует выдержка, самообладание, этноtolерантность носит избирательный характер, проявляется в конкретной ситуации, к конкретному индивиду. При определённых условиях может возникнуть конфликт, гибкость отсутствует. Наличие отрицательного отношения к отличиям других людей.</p>
--	--

Результативность реализации проекта.

По представленным результатам можно судить об изменениях в уровне сформированности мотивационно-ценностного компонента у детей старшего дошкольного возраста. Так, в группе резко возросло количество детей, находящихся на допустимом, оптимальном уровнях, и уменьшилось число детей, имеющих интолерантный уровень сформированности данного компонента. Изменилось поведение детей; дошкольники проявляют более доброжелательное отношение к сверстникам; оказывают помощь по собственному желанию; мотивируют своё поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества; пытаются объяснить, в чём прав или не прав товарищ; вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу; проявляют заботу и чуткость по собственному желанию; признают удачу других, радуются за товарищей; в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие; умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются.

Об оценке уровня сформированности когнитивного компонента можно судить по таблице 4. По представленным результатам можно проследить изменения уровней когнитивного компонента у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 4

Уровни когнитивного компонента у старших дошкольников

Кол-во детей	Уровни					
	Интолерантный		Допустимый		Оптимальный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	1	5	10	50	9	45

Так, в группе возросло число детей с оптимальным уровнем и уменьшилось число детей, имеющих интолерантный уровень сформированности данного компонента. Детям этой группы теперь более интересно общаться со взрослыми на темы национальных, расовых и культурных особенностей, они с удовольствием отвечают на вопросы, рассматривают картинки, сами задают вопросы, более осознанно участвуют в обсуждении этнических проблем. Интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражен у них более

ярко, проявляется в желании подробнее знать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности детей. Познавательный интерес к сверстнику другой расы и национальности проявляется у них довольно ярко, он относительно устойчив, но не всегда мотивирован. Отвечая на вопросы, дети этой группы ориентируются в основном на внешние этнические различия. Отношение к иностранным сверстникам строится у них на знании нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил поведения. Дошкольники более осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, настроены на общение, взаимопонимание, хотят «играть» и «дружить» с ними. В конфликтных ситуациях они стремятся наладить диалог, но затрудняются предложить конкретные пути разрешения ситуации. Дети часто опираются на освоенные с помощью педагога требования позитивного взаимодействия со всеми людьми.

Как свидетельствуют результаты, представленные в таблице 5, в группе произошли значительные изменения в уровне сформированности эмоционально – волевого компонента, возросло количество детей с оптимальным и допустимым уровнями. Дети этой группы более внимательны к сверстникам, они пытаются воспринимать другого как самоценную, независимую личность. Большинство старших дошкольников умеют удерживать и достигать цели, поставленной взрослым, а также самостоятельно ставить цель и руководствоваться ею в деятельности, добиваться результата. Дошкольники умеют сдерживать свои эмоции (не заплакать, если больно) и непосредственные желания (помочь дежурным, когда хочется играть; не выкрикивать на занятии, а подождать своей очереди). У большинства сформированы такие волевые качества как дисциплинированность (подчиняются правилам поведения, деятельности и др.), самостоятельность (умеют действовать без посторонней помощи и др.), настойчивость (умеют достигать цели в условиях неуспеха, затруднений, препятствий, доводить дело до конца и др.), организованность (умеют рационально организовать свою деятельность, действовать сосредоточенно и др.), инициативность (умеют проявлять инициативу и др.) У детей формируются и волевые привычки: культурно-гигиенические (привычки регулярно поддерживать чистоту своего тела), привычка к регулярному труду, к напряженной деятельности.

Таблица 5

Уровни эмоционально-волевого компонента

Кол-во	Уровни		
	Интолерантный	Допустимый	Оптимальный

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	2	10	8	40	10	50

Следующий компонент – поведенческий (таблица 6). Оценка уровня сформированности этого компонента показала следующие результаты: интолерантный - 25%, допустимый - 40%, и оптимальный уровни - 35%. Высокий уровень доброжелательных взаимоотношений старших дошкольников выражается в преобладающем проявлении дружелюбия и внимания к сверстникам, умении учитывать в общении эмоции и чувства других детей, в готовности помочь, поделиться своим опытом, проявить участие к проблемам сверстника, следовать культурным требованиям и правилам. Эти проявления во взаимоотношениях со сверстниками отличаются достаточным постоянством, распространяются на широкий круг сверстников. В спорных, конфликтных ситуациях дошкольники самостоятельно делают справедливый выбор.

Таблица 6

Уровни поведенческого компонента

Кол-во	Уровни					
	Интолерантный		Допустимый		Оптимальный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	5	25	8	40	7	35

Таблица 7

Уровни этнотолерантности детей старшего дошкольного возраста

Кол-во	Уровни этнотолерантности					
	Интолерантный		Допустимый		Оптимальный	
	%		%		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	20	53,75	13,75	35	42,5	11,25

Результаты подтвердили наличие положительной динамики уровня толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста (таблицы 7).

Перспективы развития.

В ходе реализации проекта появится статья о воспитании толерантности детей старшего дошкольного возраста.

Будут проведены выставки творческих работ детей для сотрудников и родителей.

Будет обобщен опыт работы на городском методическом объединении и рекомендован для использования педагогам в дошкольных учреждениях города

Литература.

1. Доронина Т.Н. Программа «Радуга» Москва. 2004.
2. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка [Текст] - М.: Права человека, 2002. - 39 с.
3. Вульф, Б.З. воспитание толерантности: сущность и средства [Текст] / Б.З. Вульф // Внешкольник. - 2002. - №6. - С. 23-30.
4. Конышева, Е.А. Формирование тендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации [Текст]: дис. ...канд. психол. наук / Конышева Е.А. - Пермь, 2006. - 216 с.
5. Макарова, Т.В., Ларионова, Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации [Текст] / Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 80 с.
6. Поштарева, Т., Мажаренко, С. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования представлений об этнической культуре [Текст] / Т. Поштарева, С. Мажаренко // Дошкольное воспитание. - 2008. - №1. - С. 43-46.
7. Степанов, П.В. Воспитание детей в духе толерантности [Текст] / П.В. Степанов // Классный руководитель. - 2002. - № 2. - С. 18-20.
8. Шустова, Л.П. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы [Текст] / Л.П. Шустова // Классный руководитель. - 2006. - № 4. - С 77-80.

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)			
Тематический блок	Месяц	Тема	Формы и методы взаимодействия
1 блок «Права детей земли»	сентябрь	Я и моя семья	Игры путешествия «В гости к друзьям», «Путешествие по Конвенции о правах детей». Выставка «Храмы России». Аппликация и рисование «Моя семья». Беседа «Расскажи мне о себе». Развлечение «Когда мои друзья со мной». Составление и инсценировка сказки «Я и мои права».
	октябрь	Я и мои друзья	
	ноябрь	Я и другие взрослые	
2 блок «Земля - планета»	декабрь	Большое космическое путешествие	Дидактические игры «Далеко – близко. Почему так?», «Географическое лото», «Географическое домино». Рассматривание и раскрашивание картинок книги Б.К. Михайлова «Почему так нарисовано». Игра – драматизация «Движение планет», Игра – путешествие «Путешествие по глобусу». Рисование т аппликация «Земля из космоса».
	январь	Ракета летит к звездам	
	февраль	Земля наш дом во вселенной	
3 блок «Земля – планета людей»	март	Наши гости	Рассматривание фотографий, плакатов, иллюстраций народов мира. Эвристические
	апрель	Россияне	
	май	Дружба народов	

			беседы «Наши гости». Разучивание стихов и песен, чтение художественной литературы, игры – драматизации, сюжетно – ролевые, подвижные игры, игры в переписку.
--	--	--	--

Анкетирование родителей (адаптированная и дополненная методика Е.И. Николаевой, С.Г. Куделькиной, Н. Рейнер, К. Реницан, К. Маркиной)

Цель: Выявить особенности отношения родителей к проявлению этнотолерантных установок к людям различных рас (национальностей) и изучение знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания этнотолерантности у детей 5-7 лет.

Инструкция для родителей: Подчеркните, пожалуйста, высказывание, которое Вы считаете наиболее подходящим.

1) Согласны ли вы с тем, что в Нижневартовске... (нужное подчеркнуть) должны жить люди:

1. Разных национальностей	да	нет	не знаю
2. Разных рас	да	нет	не знаю
3. Разного вероисповедания	да	нет	не знаю

2) Как вы отнесетесь к тому, что Вы сами или ваш ближайший родственник (родственница) женится (выйдет замуж) за человека:

1. другой национальности	положительно	отрицательно	нейтрально
2. другой расы	положительно	отрицательно	нейтрально
3. другого вероисповедания	положительно	отрицательно	нейтрально
4. из другой страны	положительно	отрицательно	нейтрально

3) Согласны ли Вы с тем, что на месте вашей работы должны работать (учиться) люди

1. Разных национальностей	да	нет	не знаю
2. Разных рас	да	нет	не знаю
3. Разного вероисповедания	да	нет	не знаю

4) Зависит ли Ваш выбор друзей от их:

1. положения в обществе	да	нет	не знаю
2. национальности	да	нет	не знаю
3. расы	да	нет	не знаю
4. вероисповедания	да	нет	не знаю
5. пола	да	нет	не знаю
6. места проживания	да	нет	не знаю

5) Есть ли в кругу ваших знакомых люди другой национальности?

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

6) Считаете ли Вы, что в группе детского сада Ваш ребенок должен находиться среди детей: (нужное подчеркнуть)

1. одной расы	различных рас	не важно
2. одной нации	разных наций	не важно
3. одной веры	разного вероисповедания	не важно

7) Дружит ли Ваш ребенок с детьми другой национальности, расы, вероисповедания?

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

8) Одобряете ли Вы его общение с детьми другой национальности, расы, вероисповедания?

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

9) Считаете ли вы данное общение полезным и развивающим для вашего ребенка?

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

10) Считаете ли вы что дети другой национальности отрицательно влияют на поведение вашего ребенка?

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

11) Считаете ли вы необходимым воспитание у ребенка доброжелательного отношение к людям различных рас и национальностей?

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

12. Что способствует воспитанию у детей доброжелательного отношения к людям различных рас и национальностей?

Беседа с родителями

Цель: Определить отношение родителей к проблеме этнического воспитания детей 5-7 лет

1. Считаете ли вы важным и необходимым рассказывать ребенку про страну, в которой он живет?

2. Считаете ли вы важным и необходимым говорить ребенку про его национальную принадлежность?

3. В каком возрасте ваш ребенок впервые узнал о своей национальной принадлежности?

4. В каком возрасте ваш ребенок впервые узнал о других национальностях?

5. Что значит для Вас понятие «этнотолерантность»?

6. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании этнотолерантности детей: (нужное подчеркните)

- Родителям
- Педагогам детского сада
- Педагогам школы
- обществу

7. Считаете ли Вы возможным пребывание в одной группе детского сада с Вашим ребенком детей:

- Разных рас
- Разных национальностей
- Разных вероисповеданий и атеистов

Список консультаций для родителей

- «Культура внешнего вида»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «Речевой этикет»
- «Прогулки по городу в выходные и праздничные дни»
- «Как организовать праздник дома»
- «Кино как часть культуры народа»
- «Программные задачи и их реализация в семье и в детском саду»
- «Традиции семейного воспитания»
- «Признаки жестокого обращения с детьми. Защита прав и достоинства ребенка»
- «Этикет межличностных отношений»
- «Проблемы братьев и сестер»

Примерный перечень художественной литературы для семейного прочтения детям.

- Э. Шим «Брат и младшая сестра».
- И. Туричин «Дружба».
- А. Раскин «Как папа дружил с девочкой». , В. Осеева «Бабка».
- В. Осеева «Долг», Е. Пермяк «Пичугин мост».
- В. Осеева «Собака яростно лаяла».
- Р. Фраерман «Мальчик в лесу».
- В. Воробьев «Мама».
- П. Гулятья «Шурик».
- С. Баруздин «Морской кортик».
- Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»
- М. Водопьянов «Один за всех, все за одного».
- А. Дурова «За что?».
- Я. Сербин «Лесное происшествие».
- А. Обрывалин «Чалый».
- С.П. Алексеев «Книга для чтения по истории нашей Родины».
- Т.А. Шорыгина «Родные сказки».
- М.Пляцковский «Утенок Крячик».
- Изд. «Малыш» Росинка (стихи о природе).
- В Бакалдин «Стихи о хлебе».
- Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры».

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №9
"Малахитовая шкатулка"

Приложение №3 "Работа с педагогами"

Анкетирование воспитателей (адаптированная и дополненная методика Е.И. Николаевой, С.Т. Куделькиной, Н. Рейнер, К. Реницан, К. Маркиной)

Цель: Определить отношение воспитателей к проявлению этнотолерантных установок к людям различных рас (национальностей), а также изучить отношения воспитателей к проблеме воспитания этнотолерантности у детей 5-6 лет в условиях детского сада.

Инструкция для воспитателей: Подчеркните, пожалуйста, высказывание, которое Вы считаете наиболее подходящим:

1) Согласны ли вы с тем, что в Нижневартовске...(нужное подчеркнуть) должны жить люди:

1. Разных национальностей	да	нет	не знаю
2. Разных рас	да	нет	не знаю
3. Разного вероисповедания	да	нет	не знаю

2) Как вы относитесь к тому, что дошкольное учреждение могут посещать дети:

1. другой национальности	положительно	отрицательно	нейтрально
2. другой расы	положительно	отрицательно	нейтрально
3. другого вероисповедания	положительно	отрицательно	нейтрально
4. из другой страны	положительно	отрицательно	нейтрально

3) Согласны ли Вы с тем, что в ДООУ могут работать воспитатели

1. Разных национальностей	да	нет	не знаю
2. Разных рас	да	нет	не знаю
3. Разного вероисповедания	да	нет	не знаю

4) Считаете ли вы важным приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям:

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

5) Посещают ли вашу группу (ДООУ) дети других национальностей?:

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

Каких? _____

6) Приехали они из других стран или родились в Нижневартовске?

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

7) Случаются ли конфликты между детьми группы и ребенком другой национальности?

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

Каковы причины этих разногласий? _____

8) Каким, на ваш взгляд, является общий групповой уровень принятия ребенка другой национальности в группе?

Высокий	средний	низкий
---------	---------	--------

9) Как к нему относятся сверстники?

положительно	отрицательно	нейтрально
--------------	--------------	------------

10) Считаете ли вы, что характер отношения детей (положительное, отрицательное, нейтральное) к ребенку другой национальности в первую очередь зависит от родительского мнения?

Да	Нет	Не знаю
----	-----	---------

Беседа с воспитателями

Цель: Изучить знания воспитателей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания этнотолерантности у старших дошкольников:

1. Что значит для Вас понятие «этнотолерантность»?

2. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании этнотолерантности детей: (нужное подчеркните)
 - Родителям
 - Педагогам детского сада
 - Педагогам школы
 - обществу
3. Каким образом осуществляется адаптация ребенка другой национальности в группе детского сада? Какие мероприятия предпринимаются для безболезненного входа ребенка в новый коллектив?

4. Учитываются ли культурные, национальные, религиозные особенности ребенка другой национальности при планировании педагогического процесса в группе? Каким образом?

5. Каким образом решается проблема общения ребенка другой национальности со сверстниками в условиях плохого владения им русским языком?

6. Осуществляется ли в группе «культурный обмен» между родителями, детьми и педагогами? Каким образом?

7. Какие мероприятия осуществляются в работе с родителями по формированию правильного отношения к детям другой национальности, находящимся в группе? Какие проблемы существуют в данном направлении работы? _____
8. Считаете ли вы необходимым и важным направлять внимание детей на культурные, расовые, национальные, религиозные особенности сверстников и людей в целом? Способствует ли такая работа становлению доброжелательного и уважительного отношения к людям другой национальности? Какие мероприятия осуществляются в рамках данного направления? _____

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №9
"Малахитовая шкатулка"

Приложение №4

"Диагностические упражнения"